

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Николаевская основная общеобразовательная школа имени С.А. Кузнецова»
Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

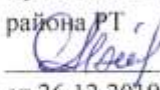
Протокол педагогического совета

от 26 декабря 2019г. № 5

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Николаевская ООШ им. С.А.

Кузнецова» Мензелинского муниципального
района РТ

 С.Н.Белянинова

от 26.12.2019г. № 231



**Положение
об оценке качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о критериях оценивания качества общеобразовательной подготовки учащихся 2-4 классов образовательной организации разработано в соответствии:

1.1.1. С нормативными правовыми документами федерального и регионального уровней:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273ФЗ;

- Законом Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013г. №68-ЗРТ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом МО и Н России от 06.10.2009г. №373;

- Методическим письмом МО и Н РФ "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (№ 1561/14-15, от 19.11.1998 г.)

1.1.2. С нормативными правовыми документами институционального уровня:

- Уставом образовательной организации;

- Основной образовательной программой начального общего образования.

1.2. В соответствии со ФГОС НОО основным объектом системы оценки результатов образования на уровне начального общего образования, её содержательной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

1.4. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

2. Основными принципами системы оценивания являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС НОО требованиях к оценке планируемых результатов. Критерии вырабатываются на уроке учителем совместно с учащимися, ими являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;

- приоритетность самооценки учащегося, которая должна предшествовать оценке учителя.

Для формирования адекватной самооценки может применяться сравнение двух самооценок учащихся: прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- адресное информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

3.Основными функциями оценки являются:

- мотивационная — поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение;
- диагностическая — указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика;
- воспитательная — формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная — свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

4. Контроль и оценка планируемых результатов обучения.

Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов.

4.1.Оценка личностных результатов.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к Школе, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

В планируемых результатах, описывающих эту группу, отсутствует блок «Выпускник научится». Это означает, что личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке.**

4.2. Оценка метапредметных результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся:

- способность учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации и искать средства ее осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

4.3. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в ФГОС НОО, предметные результаты содержат в себе,

- во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (далее — систему предметных знаний),

- во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (далее — систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые учащимися, с предметным содержанием.

Оценка достижения этих предметных результатов ведется как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Контрольно-оценочные материалы состоят из двух частей основная и дополнительная часть. Основная часть включает задания из блока предметных результатов «Учащийся научится» и оценивается в соответствии с параграфом 5 «Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся». Дополнительная часть включает задания из блока предметных результатов «Учащийся получит возможность научиться», оценивается в процентах от объема выполненного задания.

4.4. Характеристика системы оценивания планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Основные характеристики	Виды шкалы	Область применения
Пятибалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в баллах: 1, 2, 3 и т. д.	Балл «5» («отлично»): глубокое понимание программного материала; безошибочный ответ, решение. Балл «4» («хорошо»): правильное усвоение программного материала; отдельные незначительные неточности и ошибки. Балл «3» («удовлетворительно»): усвоение основных положений программного материала без способности оперировать им на конструктивном уровне. Балл «2» («неудовлетворительно»): плохое, поверхностное освоение программного материала Балл «1» («неудовлетворительно»): не освоено	1. Текущий контроль достижения предметных результатов освоения ООП. 2. Промежуточная аттестация. 3. Итоговые работы
Стобалльная шкала		
Результаты оценки фиксируются в суммарных баллах относительно эталона, оцениваемого в 100 баллов	Стобалльная шкала аналогична пятибалльной с точки зрения учета допускаемых ошибок и построения логики работы, но позволяет детализировать ее специфику. Перевод стобалльной шкалы в пятибалльную: «5» – 80-100 баллов; «4» – 60-79 баллов; «3» – 40-59 баллов – уровень; «2» – 39 баллов и ниже-	1. Портфель достижений
Бинарная шкала		

Результаты оценки выражаются в одном из двух полярных вариантов	Бинарная шкала «зачет»/«незачет»	Оценка результатов освоения рабочих программ курсам внеурочной деятельности
Процентное соотношение		
Подсчитывается процент выполненных заданий от общего объема заданий (знаками «+/- »)	Фактическое значение процента выполненных заданий устанавливается обычным порядком. Впоследствии показатель в процентах переводится в уровни усвоения: 85-100 % - высокий уровень освоения 65-84 % - средний уровень освоения 50-64 % - уровень освоения ниже среднего меньше 50% - низкий уровень освоения.	Различные работы в рамках текущего и итогового контроля

4.5. График проведения оценки планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Планируемые результаты	Стартовый (входной) контроль	Текущий контроль	Промежуточный контроль (1 полугодие)	Годовой контроль (2 полугодие)	Итоговый контроль
Личностные (согласно установленному графику)	Сентябрь-октябрь, 1 - 4 класс	-		Апрель – май, 1-3 класс	Апрель - май, 4 класс
Метапредметные	Сентябрь, 1 класс	-	-	Апрель-май, 1-3 класс	Май, 4 класс
Предметные	Сентябрь, 2- 4 класс	В течение года	Декабрь, 2 - 4 класс	2-3 классы (промежуточная аттестация)	Май, 4 класс итоговые работы по рус.языку, род.языку, математике)

4.6. Описание видов контроля

Виды контроля	Цель	Методы и формы оценки образовательных результатов	Фиксирование результатов контроля
Стартовый (входной)	Предварительная диагностика знаний, умений и универсальных учебных действий, связанных с предстоящей деятельностью.	Диагностические работы; самоанализ и самооценка; собеседование	Оценка результатов в первом классе электронном журнале не фиксируется; Результаты уч-ся 2-4 классов выставляются в электронный журнал
Текущий	Контроль предметных знаний и универсальных учебных действий по результатам урока.	Самоанализ и самооценка; устная или письменная критериальная оценка; проектные задачи	Результаты фиксируются в рабочих тетрадях учащихся и электронном журнале.

Промежуточный: -тематический; - четвертной; - полугодовой.	Контроль предметных знаний и метапредметных результатов темы, раздела, курса, четверти	Тематические проверочные (контрольные) работы; стандартизированные письменные и устные работы; проекты; практические работы; творческие работы (изложения, сочинения); диктанты, контрольные списывания; тесты.	Результаты уч-ся 2-4 классов выставляются в электронный журнал,
Итоговой (годовой)	Комплексная проверка образовательных результатов, в т.ч. и метапредметных.	Комплексные работы на межпредметной основе; проекты	Результаты уч-ся 2-4 классов выставляются в электронный журнал, и Портфолио достижений учащихся

4.7. Описание контрольных измерений и контрольно-измерительных материалов

№	УУД	Цель	Методы
Личностные	Самопознание и самоопределение. Самооценка	Выявление уровня самооценки	Фронтальный письменный опрос (тестирование)
	Смыслообразование	Выявление мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Тестирование
	Нравственно-этическая ориентация	Выявление морального содержания действий и ситуаций	Анкетирование
Метапредметны	Регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД	Выявление уровня сформированности УУД и освоения планируемых результатов ООП НОО	Комплексная работа на межпредметной основе
Предметны		Выявление уровня сформированности планируемых результатов по отдельным предметам	Тестирование, контрольные работы и тд

4.8. Формы контроля планируемых результатов образовательных достижений учащихся

Виды контроля	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Стартовый	- устный опрос, - письменная, - самостоятельная работа, - диктанты,	-наблюдение, -анкетирование -тестирование

	- контрольное списывание, - тестовые задания и др.	
Текущий	- устный опрос, - письменная, - самостоятельная работа, - диктанты, - контрольное списывание, - тестовые задания, - изложение и др.	
Промежуточный	практические, проверочные, контрольные работы и др.	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях; - активность в проектах и программах внеурочной деятельности; - творческий отчет
Итоговый	- диагностическая - контрольная работа, - диктанты, - изложение и др.	- портфолио достижений; - проект; - карта учета образовательных достижений учащихся.

4.9. Периодичность и нормы проведения контрольных работ по годам обучения (минимальное количество)

Математика

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-		2		2		2		6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	-	5	1	5	1	5	1	15	4
ГОД	-	1	5	5	5	5	5	5	15	16

Виды контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие	I полу- годие	II полу- годие
Математический диктант	-	-	1	1	1	1	1	1

Литературное чтение

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-		-		-		-		-
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		-		-		-		-
IV	-	-		1		1		-		3
ГОД	-	-		2		2		1		6

Русский язык

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
--	---------	---------	---------	---------	-------

Четверть	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.	Темат.	Контр.
I	-	-	5	2	5	2	5	2	15	6
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		1		1		1		3
IV	-	-		1		1		1		3
ГОД	-	1	5	5	5	5	5	5	15	15

Диктанты с грамматическим заданием

Виды контрольных работ	Классы							
	I		II		III		IV	
	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие	I полу-годие	II полу-годие
Списывание текста	-	1	1	1	1	1	1	1
Изложение	-	-	-	1 (обуч)	1 (обуч)	1 (обуч)	1 (обуч)	1 (контр)
Словарные диктанты	-	-	2	2	2	2	2	2

Окружающий мир

Четверть	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Итого	
	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.	Провер.	Контр.
I	-	-	3	-	3	-	3	-	12	3
II	-	-		1		1		1		3
III	-	-		-		-		-		3
IV	-	-		1		1		1		4
ГОД	-	-	3	2	3	2	3	2	12	13

Предметы	Формы контроля	Количество контрольных работ												
		1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	четверти		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Родной язык		1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	четверти	-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	-контрольные работы	-	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	- тестирование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Ин.язык		1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	четверти		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	-контрольные работы		-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1
	- тестирование		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Метапредметные результаты														
		1класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	четверти		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Комплексная работа на межпредметной основе		1	-	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1

5. Критерии и нормы оценки предметных знаний и универсальных учебных действий учащихся

5.1. Для отслеживания сформированности УУД учитель ведёт карту учета образовательных достижений учащихся, в которой отражается уровень освоения планируемых результатов ООП НОО учащимися.

Уровни соответствующие уровням усвоения учебного материала:

85- 100 % - высокий уровень усвоения

65 – 84 % - средний уровень усвоения

50 – 64 % - уровень усвоения ниже среднего

меньше 50% - низкий уровень усвоения.

5.2. Учебный предмет "Русский язык"

5.2.1. Критерии оценивания устных и письменных ответов по русскому языку

Оценка устных ответов

При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения и культура речи.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

«5» - ученик дает полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочетов или допускает не более одной неточности в речи.

«4» - ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает одну-две неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила, при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

«3» - ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений;

«2» - ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Оценка письменных работ.

Диктант.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова не изученные к данному моменту правила заранее выписываются на доске или проговариваются орфографически. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Тексты контрольных диктантов должны включать орфограммы: правописание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, удвоенных согласных; правописание безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов; правописание не с глаголами; правописание сочетаний жи-ши. ча-ща, чу-щу, чк-чн; употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных; Употребление разделительных ь и ъ, ь после шипящих на конце имен существительных и глаголов.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов:

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2 класс	20-25 слов	25-30 слов	30-35 слов	35-40 слов
3 класс	40-45 слов	45-50 слов	50-55 слов	55-60 слов
4 класс	60-65 слов	65-70 слов	70-75 слов	75-80 слов

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - выполнено без ошибок, работа написана аккуратно и четко.

"4"— допущено не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационная или 1 орфографическая и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается по одному исправлению любого характера.

"3"— допущено от 3 до 5 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

"2" — допущено более 5 орфографических ошибок. Работа выполнена небрежно, имеется многосерьезных отклонений от норм каллиграфии.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления орфографического характера;
- две однотипные пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце ы;
- две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие ошибки:

- повторение в слове одной и той же буквы (например «каартофель»);
- при переносе слова, часть которого написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написано одно и то же слово в предложении.

За ошибку в диктанте не считают:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предыдущем классе не изучались;
- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;

- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- единичные случаи замены одного слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Грамматическое задание есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - выполнено без ошибок.

"4" - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

"3" - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

"2" - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Словарный диктант.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс - 8-10 слов;

3 класс - 10-12 слов;

4 класс - 12-15 слов.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - без ошибок.

"4" - 1 ошибка, 1 исправление.

"3" - 2 ошибки, 1 исправление.

"2" - 3 ошибки и более.

Контрольное списывание.

Контрольное списывание - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Количество слов в текстах списываний и диктантов одинаково.

Характеристика цифровой отметки (оценки) **контрольного списывания без задания:**

«5» - работа выполнена без ошибок, допускается один недочет графического характера;

«4» - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки 1 исправление;

«2» - 3 ошибки и 1-2 исправления.

Характеристика цифровой отметки (оценки) **контрольного списывания с заданием:**

Списывание:

«5» - работа выполнена без ошибок, допускается один недочет графического характера;

«4» - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки 1 исправление;

«2» - 3 ошибки и 1-2 исправления;

Грамматическое задание:

«5» - выполнено без ошибок.

«4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Тестирование

Характеристика цифровой отметки (оценки):

- «5» - выполнено без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Изложение

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 15-20 больше, чем в диктанте.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Изложения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за изложение не выставляется

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Ошибки:

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие красной строки;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Рекомендуется оценивать изложение **одной отметкой - только за содержание**. Грамотность проверяется, но не оценивается, так как на начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили все свое внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста; нет фактических ошибок; правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности).

"4" - содержание передано правильно и достаточно точно; в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков; имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - допущено существенное отклонение от авторского текста; допущены нарушения в последовательности изложения мыслей; есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

"2" - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть); много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; имеет место употребление слов в не свойственном им значении; допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

Сочинение (обучающее)

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" - логически последовательно раскрыта тема, правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности), нет фактических ошибок.

"4" - последовательно раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; в построении предложений и употреблении слов нет существенных

недостатков, имеются отдельные фактические и речевые неточности (допускается не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста).

"3" - имеются существенные отступления от темы, есть недочеты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочетов в содержании и построении текста).

Сочинения в начальной школе носят обучающий характер, поэтому отрицательная отметка за сочинение не выставляется

5.3. Учебный предмет "Литературное чтение"

5.3.1. Чтение и читательская деятельность.

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью:

- навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и про себя);
- умение правильно и выразительно читать текст, пересказывать его. Правильность чтения: чтение незнакомого текста с соблюдением норм литературного языка. Выразительное чтение, использование интонаций, соответствующих смыслу текста;
- чтение наизусть стихотворения, прозаическое произведение.

Контролируется и собственно читательская деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т. п.).

5.3.2. Виды контроля по чтению.

Текущий контроль по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть и с листа.

Текущий контроль осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением, целесообразно использовать и тестовые задания.

Тематический контроль проводится после изучения определённой темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учётом предмета чтения.

5.3.3. Критерии оценивания устных ответов учащихся.

Отметка	Комментарий
«5»	Плавное выразительное чтение с соблюдением интонаций, пауз, передачей голосом характера героев, подробный пересказ прочитанного, полные связные ответы на вопросы о поступках героев.
«4»	Плавное чтение с небольшими отклонениями от литературных норм, не влияющие на передачу смысла текста, незначительные затруднения в пересказе и ответах на вопросы.
«3»	Послоговое либо плавное чтение с серьезными нарушениями литературных норм, влияющим на передачу смысла произведения, серьезные затруднения в пересказе текста и ответах на вопросы, привлечение помощи учителя.
«2» или «1»	Медленное чтение с серьезными нарушениями, влияющими на передачу смысла текста, серьезные затруднения в пересказе текста даже с помощью учителя, в ответах на вопросы по содержанию.

5.3.4. Критерии оценки проверочных работ учащихся по литературному чтению.

Отметка	Комментарий
«5»	Выполнение читательского задания без ошибок и самостоятельно.

«4»	Выполнение читательского задания самостоятельно и без серьезных ошибок, пересказ содержания близко к тексту, ответы на вопросы по содержанию без помощи учителя, знание авторов произведений с несерьезными ошибками.
«3»	Выполнение читательского задания с серьезными недочетами, неточный пересказ содержания прочитанного, ответ на вопросы по содержанию при помощи учителя, неточное знание авторов и произведений по программе.
«2» или «1»	Учащийся не владеет терминологией, не может назвать изученных авторов произведения, владение навыком чтения не соответствует нормам для данного уровня обучения (не понимает прочитанное, не может ответить на вопросы по содержанию)

5.3.5. Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

- «5» - 85-100 % - высокий уровень освоения
- «4» - 65–84 % - средний уровень освоения
- «3» - 50–64 % - уровень освоения ниже среднего
- «2» - меньше 50% - низкий уровень освоения.

5.3.6. Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценок.

Ошибки:

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Недочёты:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и чёткости произношения слов при чтении вслух;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

5.4. Учебные предметы «Родной язык (татарский)» и «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

5.4.1 Учебный предмет «Родной язык (татарский)»

Телдән җавап бирүне бәяләү

А) Тыңлап аңлау күнекмәләрен бәяләү:

- 1) ишеткәнне тулаем аңласа, «5» ле билгесе куела;
- 2) ишеткәннең яртысыннан күбесен әйтеп бирә алса, «4» ле куела;
- 3) өлешчә генә аңласа, «3» ле куела;
- 4) тыңлап берни дә аңламаса, «2» ле билгесе куела.

Б) Укучының монологик сөйләмен бәяләү:

- 1) укучы тема буенча хикәя төзеп, тулы, эзлекле итеп сөйли белсә, «5» ле билгесе куела;
- 2) укучы тема буенча хикәя төзеп сөйли белсә, сөйләмендә бер сөйләм хатасы, бер логик хата жибәрсә, «4» ле билгесе куела;
- 3) укучы теманың төп эчтәлеген бирә алса, 3 сөйләм хатасы, 2 логик хата жибәрсә, «3» ле

билгесе куела;

4) укучы теманың эчтәлеген ачмаса, 5 сөйләм хатасы, 3 логик хата жибәрсә, «2» ле билгесе куела.

Язма эшләрне бәяләү

Күчереп яздыруны бәяләү критерийлары

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә «5»ле билгесе куела.
2. 1—2 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, «4» ле билгесе куела.
3. 3 хата һәм 1 төзәтелгән хата булса, «3» ле билгесе куела.
4. 4 хата һәм 1—2 төзәтелгән хата булса, «2» ле билгесе куела.

Диктантларны бәяләү

1. Хаталары булмаган, төзәтүләрсез эшкә «5»ле билгесе куела.
2. 3 хатага (ике орфографик һәм бер пунктуацион хата; бер орфографик, бер грамматик, бер пунктуацион хата; бер орфографик һәм ике пунктуацион хата һ.б.) «4» ле билгесе куела.
3. 5 хатага (ике орфографик һәм өч пунктуацион хата; ике орфографик, бер грамматик һәм ике пунктуацион хата булса һ.б.) «3» ле билгесе куела.
4. 12 хатага кадәр «2» ле билгесе куела (алты орфографик, өч грамматик һәм өч пунктуацион хата; биш орфографик, ике грамматик һәм биш пунктуацион хата булса һ.б.).

Изложение һәм сочинение бәяләү

1. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле итеп ачылса; жөмлөләр грамматик яктан дөрес төзелсә; хаталар булмаса яки 1 хата жибәрелсә (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталарның берсе генә булса), «5» ле куела.
2. Эчтәлек дөрес ачылып та, эзлеклелек сакланмаса, 3 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталардан бары тик өчесе генә) булса, «4» ле куела.
3. Текстның төп эчтәлегенә нигездә бирелеп тә, эзлеклелек сакланмаса, стиль, логик яктан төгәлсезлекләр булса, 6 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) жибәрелсә, «3» ле куела.
4. Эчтәлек дөрес һәм эзлекле ачылмаса, 12 хата (орфографик, грамматик, пунктуацион, стиль, фактик, логик хаталар) китсә, «2» ле куела.

Сүзлек диктантын бәяләү критерийлары

1. Хаталары булмаган эшкә «5» ле билгесе куела.
2. 1 хата, 1 төзәтелгән хата булса, «4» ле билгесе куела.
3. 2 хата, 1 төзәтелгән хата булса, «3» ле билгесе куела.
4. 3—5 хата булса, «2» ле билгесе куела.

Тестларга куелган таләпләр

Һәр темадан соң үткәрелә торган тематик тестларга — 7—15 минут, йомгаклау тестларына 40—45 минут вакыт карала.

Тестлар түбәндәгечә бәяләнә:

- «5»ле — 95—100 % үтәлсә;
- «4»ле — 80—94 % биремнәргә җавап бирелсә;
- «3»ле — 51—79 % биремнәр үтәлсә;
- «2»ле — 51 % тан да кимрәк дөрес җавап булса.

5.4.2. Учебный предмет «Литературное чтение на родном языке (татарском)»

Укучыларның уку барышында алган белем-күнекмәләрен бәяләп бару уку процессының әһәмиятле өлешен тәшкил итә, аның әһәмияте, максаты укучыларның белемнәрен даими күзәтеп, бәяләп бару белән билгеләнә. Тикшерү-бәяләү укучыларның әдәбияттан белемнәрен, аерым темаларның, эсәрләренең үзләштерелү дәрәжәсен, баланың ижади һәм логик фикерләү сәләтен, теге

яки бу эсэргэ шәхси мөнәсәбәтен, карашын житкерү осталыгын, аны анализлау дәрәжәсен, укытуның сыйфатын һәм нәтижәләлеген ачыкларга мөмкинлек бирә.

Белем һәм күнекмәләрен бәяләү барышында иң әһәмиятле өлешләрнең берсе булып гадел бәяләү тора. Гадел бәяләү өчен тикшерүгә тәкъдим ителгән биремнәрнең катлаучылыклары ягыннан бердәй, тигез дәрәжәдә булуы мөһим. Укучыларның белем һәм күнекмәләрен тикшерүнең системалы булуы икенче шартны тәшкил итә. Системалылыкка бәяләүне өч этапта үткәрү аша ирешергә мөмкин: тематик, агымдагы һәм йомгаклау характерындагы эшләр. Тикшерү эшенең бу рәвешле оештырылуы укытучыга укучының татар әдәбиятыннан белемнәрен мөмкин кадәр объектив бәяләргә, чирек билгесен дөрөсрәк билгеләргә ярдәм итә. Шушы максатлардан чыгып, тикшерү эшләренең төрләре билгеләнә.

Уку күнекмәләрен тикшерү өчен биремнәр: әдәби текстны аңлап, дөрес, йөгерек һәм сәнгатьле уку, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес интонация һәм басым белән кычкырып уку, текстның төп мәгънәсен, эчтәлеген аңлап, кирәкле информацияне табу, эчтәлеген сөйләү.

Монологик сөйләмне бәяләү өчен биремнәр: әсәрнең геройлары, вакыйгалары турында текст төзеп, хикәяләп сөйләү, бирелгән темага яки рәсем-картина буенча хикәя төзеп сөйләү, автор текстына нигезлэнгән уртача монологик сөйләм әзерләү.

Диалогик сөйләмне тикшерү өчен биремнәр: аерым әсәрләр, әдипләр, милли йолалар хакында диалог кору, сораулар бирү.

Язуны (язма сөйләм культурасын) бәяләү өчен биремнәр: әдәби әсәр буенча куелган сорауларга кечкенә күләмле язмача җавап әзерләү, 1,5 биттән артык булмаган текстның эчтәлеген сөйләү һәм кабатлап язу, диктант, изложение, картинага мөнәсәбәтле кечкенә күләмле хикәяләр язу.

Тыңлау күнекмәләрен тикшерү өчен биремнәр: әсәрнең эчтәлеген буенча куелган сорауларга җавап бирү, тыңланган текстның логик яктан дөрес итеп эчтәлеген сөйләү.

Теоретик белемнәрен тикшерү өчен биремнәр: әдәби текстның темасын, идеясен, автор фикерен билгеләү, автор һәм хикәяләүчегә бәя бирү, әсәрнең кайсы әдәби төргә каравын һәм жанрын, текстта махсус тел-сурәтләр чараларын: эпитет, чагыштыру, сынландыруны, шигырьдә рифманы билгеләү һ.б.

Телдән җавап бирүне тикшерү һәм бәяләү

Укуны бәяләү

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, әдәби әйтелеш нормаларын саклап, дөрес интонация һәм басым белән тиешле тизлектә укыганда, «5»ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген тулаем аңлап, сәнгатьле һәм аңлаешлы итеп, дөрес интонация һәм басымны куеп, әмма әдәби әй телештә 2—3 хаталар җибәреп укыганда, «4»ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген өлешчә аңлап, әдәби әйтелеш тә 4—6 орфоэпик хаталар җибәреп, басымны ялгыш куеп укыганда һәм уку тизлегенә тиешле нормада булмаган очракта, «3»ле куела.

Тәкъдим ителгән текстның эчтәлеген аңламыйча, 7 дән артык орфоэпик хаталар җибәреп укыганда һәм уку тизлегенә куелган таләпләрен сакламаган очракта, «2»ле куела.

Монологик сөйләмне бәяләү

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча логик яктан эзлекле һәм эчтәлеген ягыннан тулы монологик сөйләм өчен «5»ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча логик яктан эзлекле, әмма эчтәлеген ачылып бетмәгән монологик сөйләм өчен «4»ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән тема буенча логик яктан эзлекле булмаган, эчтәлеген ачылып бетмәгән монологик сөйләм өчен «3»ле куела.

Өйрәнелгән яки тәкъдим ителгән темага монолог төзи алмаган очракта, «2»ле куела.

Диалогик сөйләмне бәяләү

Бирелгән әсәр яки өйрәнелгән тема буенча әңгәмә кора, сораулар куя алганда, эчтәлеген ягыннан тулы, логик эзлекле диалогик сөйләм төзегәндә, «5»ле куела.

Бирелгэн эсэр яки өйрөнөлгөн тема буенча эңгәмә кора, сораулар бирә алганда, эмма эчтәлегә ягыннан тулылык, логик эзлеклелек бозылган очракта, «4»ле куела.

Бирелгэн эсэр яки өйрөнөлгөн тема буенча өстәмә сораулар биргәндә генә эңгәмә кора алган, эчтәлек һәм логик эзлеклелек тупас бозылган очракта, «3»ле куела.

Бирелгэн эсэр яки өйрөнөлгөн тема буенча диалог төзи алмаган очракта, «2»ле куела.

Тыңлауны бәяләү

Тыңланган әдәби текстны тулаем дөрес аңлап, эчтәлеген сөйли алганда, «5»ле куела.

Тыңланган әдәби текстны тулаем аңлап, эчтәлеген якынча дөрес сөйли алганда, «4»ле куела.

Тыңланган әдәби текстны тулаем аңлап, эчтәлеген өлешчә генә сөйли алганда, «3»ле куела.

Тыңланган әдәби текстны тулаем аңламыйча, эчтәлеген сөйли алмаганда, «2»ле куела.

Теоретик белемнәрне бәяләү

Эсәрне анализлау яки характеристика бирү барышында әдәби-теоретик төшенчәләр аңлап, урынлы кулланылса, «5»ле куела.

Эсәрне анализлау яки характеристика бирү барышында әдәби-теоретик төшенчәләрне куллануда аерым төгәлсезлекләр булса, «4»ле куела.

Эсәрне анализлау яки характеристика бирү барышында әдәби-теоретик төшенчәләр кулланылып та, күренешкә туры килмәгән очракта, «3»ле куела.

Эсәрне анализлау яки характеристика бирү барышында укучы әдәби-теоретик төшенчәләрдән мәгълүматсыз булып, аларны җавабында кулланмаса, «2»ле куела.

Уку күнекмәсен тикшерү һәм бәяләү

1 нче сыйныфта — 40 — 50 сүз

2 нче сыйныфта — 60 — 70 сүз

3 нче сыйныфта — 70 — 80 сүз

4 нче сыйныфта — 80 — 90 сүз

Язма эшләрне тикшерү һәм бәяләү

Язу һәм язма сөйләмне бәяләү

2—4 нче сыйныфларда укучыларның язма сөйләм күнекмәләрен үстерү максатыннан, өйрәтү характерындагы язма эшләр, кыска хикәяләр, изложение, диктант һәм сочинениеләр яздырыла.

Аларны бәя-

ләү барышында эчтәлегә ягыннан тулы һәм логик эзлекле язылуы, грамоталы булуы игътибарга алына.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, эчтәлегә тулы булган, 1 орфографик һәм 1 пунктуацион яки 1 грамматик хатасы булган эшкә «5»ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылган, ләкин эчтәлегендә төгәлсезлекләр булган, 2—3 орфографик һәм пунктуацион яки 2—3 грамматик хатасы булган эшкә «4»ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган, эчтәлегә ачылып бетмәгән, 4—6 орфографик һәм пунктуацион яки 4—6 грамматик хатасы булган эшкә «3»ле куела.

Тәкъдим ителгән темага эзлекле язылмаган, эчтәлегә ягыннан туры килмәгән, 7 дән артык орфографик һәм пунктуацион яки 7 дән артык тупас грамматик хатасы булган эшкә «2»ле куела.

Йомгаклау билгесе

Йомгаклау билгесе чирек һәм уку елы ахырында куела. Ул иң беренче чиратта укучыларның әдәби белемен, телдән һәм язма сөйләм күнекмәләрен, шулай ук язма эшләрнең һәм телдән җавапларының нәтижәләрен исәпкә алып куелырга тиеш.

5.5. Учебный предмет «Иностранный язык»

5.5.1. Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации.

В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

5.5.2 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста ¹ , может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
«4»	ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.
«3»	ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2» или «1»	выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

5.5.3. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю
«3»	ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2» или «1»	ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

5.5.4. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» или «1»	выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.
-------------------	---

5.5.5. Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
«4»	ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
«3»	свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу
«2» или «1»	ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

5.5.6. Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

5.5.7. Высказывание в форме рассказа, описания

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась

	легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
«4»	выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.
«3»	ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
«2» или «1»	ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

5.5.10. Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Балл	Критерии оценивания
«5»	ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«4»	ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
«3»	выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
«2» или «1»	выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

5.5.11. Оценивание письменной речи учащихся

Балл	Критерии оценивания
«5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
«4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе

	выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
«3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
«2» или «1»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

5.5.1.2. Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

«5» - 85-100 %

«4» - 65–84 %

«3» - 50–64 %

«2» или «1» - меньше 50%

5.6. Учебный предмет "Математика"

5.6.1. Особенности организации контроля по математике

В основе оценивания предметных результатов по математике лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в устной, так и в письменной форме. Письменные работы для **текущего** контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работа для текущего контроля состояла из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

5.6.2. Критерии оценивания устных и письменных ответов по математике

Оценивание устных ответов:

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Характеристика цифровой отметки:

«5» ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;

- производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально, умеет проверить произведенные вычисления;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, объяснить ход решения задачи, точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет задания практического характера.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

«3» ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

«2» или «1» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

Оценка письменных работ по математике

Письменная проверка по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда учащиеся записывают только ответы.

Письменная работа, содержащая только примеры:

Такие проверочные работы направлены на проверку знаний табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся, выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-10 минут урока.

Характеристика цифровой отметки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 3-4 вычислительные ошибки

«2» или «1» - 5 и более вычислительных ошибок

Письменная работа, содержащая только задачи:

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

«5» - все задачи решены верно.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки

«3» - допущена 1 ошибка в ходе решения задачи независимо от того, 2 или 3 задачи содержит работа, и 1 вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача.

«2» или «1» - допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задач и 2 вычислительные ошибки в других задачах

Письменная комбинированная работа, содержащая одну задачу, примеры и задания других видов (задания по нумерации чисел, на сравнение чисел, на порядок действий и др.)

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1-2 вычислительные ошибки, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - в работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи;

"2" или «1» - допущена ошибка в ходе решения задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок

Письменная комбинированная работа, содержащая две задачи и примеры:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1- 2 вычислительные ошибки, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - в работе допущена ошибка в ходе решения одной задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач;

"2" или «1» - допущена ошибка в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок

Примечание:

Наличие в работе недочетов вида: неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое число исправлений ведет к снижению оценки на 1 балл, но не ниже «3».

Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки

"5" - работа выполнена без ошибок;

«4» - выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» или «1» - выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

«5» - 85-100 %

«4» - 65–84 %

«3» - 50–64 %

«2» или «1» - меньше 50%

5.7. Учебный предмет "Окружающий мир"

Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения учащихся классифицировать, сравнивать объекты окружающей действительности, делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительной литературы.

Оценивание устных ответов:

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5"- ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике, дает полные ответы на поставленные вопросы.

"4" - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным оценке «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

"3" - ставится ученику, если он излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применить самостоятельно знания на практике

«2» или «1» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя

Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки по предмету окружающий мир

Ошибки:

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять схемы, графические рисунки, заполнять таблицы, неумение использовать материал схем, таблиц, рисунков при ответе;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, правильно показывать изучаемые объекты (природоведческие и исторические).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- несущественные неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его использование осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объектов на карте.

Оценивание письменных ответов.

Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующих развернутого ответа с большой затратой времени, проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Для проверки умений сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки, делать выводы используются графические задания: заполнение таблиц, дополнение и составление схем, рисунки.

Графические работы позволяют проверить и осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение преобразовать текстовую информацию в модель, рисунок-схему.

Вопросы с "открытым ответом" позволяют проверить умения использовать приобретенные знания и оформлять письменный ответ.

Проверочные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Характеристика цифровой отметки:

«5» - ставится ученику, если он правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы;

«4» - ставится ученику, если он правильно определяет задачу работы, но при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и четко описывает свои действия и наблюдения, но допускает неточность, правильно формулирует выводы;

«3» - ставится ученику, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов;

«2» или «1» - ставится ученику, если он не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

Примечание:

В письменных проверочных работах по предмету окружающий мир орфографические ошибки не учитываются.

Специфической формой контроля является проверка умения работать с приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Основная цель таких проверочных работ - определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыты, вести самостоятельно практические работы.

Тестирование

Целесообразно при проведении письменного контроля использовать тестовые задания. Тестовые работы должны включать задания, в которых ученик должен продемонстрировать разные виды учебных умений.

Для определения фактических знаний по предмету необходимы тесты:

- на выбор ответа;
- поиск ошибки;
- продолжение или исправление высказывания.

Характеристика цифровой отметки:

«5» - 85-100 % (от объема выполненного задания)

«4» - 65–84 %

«3» - 50–64 %

«2» или «1» - меньше 50%

5.8. Учебный предмет «Музыка»

Слушание музыки

«5» - правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный;

«4» - ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя;

«3» - ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя;

«2» или «1» - ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

Хоровое пение

«5» - знание мелодической линии и текста песни, чистое интонирование и ритмически точное исполнение, выразительное исполнение;

«4» - знание мелодической линии и текста песни, в основном чистое интонирование, ритмически правильное, пение недостаточно выразительное;

«3» - допускаются отдельные неточности в исполнении мелодии и текста песни, неуверенное и не вполне точное, иногда фальшивое исполнение, есть ритмические неточности, пение невыразительное;

«2» или «1» - исполнение неуверенное, фальшивое.

Музыкальная терминология

«5» Твердое знание терминов и понятий, умение применять это значение на практике.

«4» Неточность в формулировках терминов и понятий, умение частично применять их на

практике.

«3» Слабое (фрагментарное) знание терминов и понятий, неумение использовать их на практике.

«2» или «1» Незнание терминов и понятий, отсутствие навыков использования их на практике.

5.9. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Оценивание устных ответов

Отметка	Комментарий
«2» или «1»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка	Комментарий
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«2» или «1»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.

Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

«5» - 85-100 % (от объема выполненного задания)

«4» - 65–84 %

«3» - 50–64 %

«2» или «1» - меньше 50%

5.10. Учебный предмет «Технология»

Оценивание устных ответов

Отметка	Комментарий
«2» или «1»	Учащийся не владеет изученными материалами и техниками, не знает соответствующей терминологии, основ изобразительного искусства, выполняет рисунок по образцу с серьезными нарушениями технологии.

«3»	Минимальные знания о материалах и техниках, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от основ изобразительного искусства, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и техниках, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями от канонов в использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и техниках, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Критерии оценивания практических работ учащихся

Отметка	Комментарий
«2» или «1»	Учащийся не владеет изученными материалами и технологиями, не знает соответствующей терминологией, выполняет изделие по образцу с серьезными нарушениями технологии.
«3»	Минимальные знания о материалах и технологиях, слабое владение терминологией, выполнение работы по образцу с отклонениями от технологии, небрежно.
«4»	Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, знание изученной информации о материалах и технологиях, выполнение работы по образцу с незначительными отклонениями в конструкции, использовании материалов, в аккуратности исполнения.
«5»	Свободное владение обязательной терминологией, информацией о материалах и технологиях, умение применять их при создании собственных творческих работ без ошибок и помощи.

Тестирование

Характеристика цифровой отметки:

«5» - 85-100 %

«4» - 65–84 %

«3» - 50–64 %

«2» или «1» - меньше 50%

5.11. Учебный предмет «Физическая культура»

Во 2-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье.

В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба), необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Характеристика цифровой отметки:

Критерии оценивания физической подготовленности, 2 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	4	3	2	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	6	4	3
Прыжок в длину с	132	103	85	123	104	85

Бег 30 м с высокого старта, с	6,1	6,9	7,0	6,6	7,4	7,5
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,30	9,00	9,30	9,00	9,30	10,0

Критерии оценивания физической подготовленности, 3 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, количество раз	5	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, количество раз	-	-	-	12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8-5,6	6,3-5,9	6,6-6,4	6,3—6,0	6,5-5,9	6,8-6,6
Бег 1000 м (мин, с)	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
Ходьба на лыжах 1 км (мин, с)	8,00	8,30	9,00	8,30	9,00	9,30

Критерии оценивания физической подготовленности, 4 класс

Контрольные упражнения	Оценки					
	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3	-	-	-
Подтягивание в висе лежа согнувшись, кол-во раз	-	-	-	18	15	10
Бег 60 м, с	10,0	10,8	11,0	10,3	11,0	11,5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
Плавание 50 м	Без учета времени любым способом					

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки - это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки - это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Учащиеся отнесенные к специальной медицинской группе оцениваются в соответствии с письмом МО и Н РФ от 30.05.2012 г. № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

5.12. Комплексная работа на межпредметной основе

Комплексная работа на межпредметной основе строится на межпредметном материале и предполагает использование связного текста как информационного источника выполняемых учащимися заданий. Данная работа проводится в конце учебного года с целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных действий, используется процентная шкала оценки результатов комплексной работы на межпредметной основе.

Комплексная работа на межпредметной основе организуется на основе текстов, разработанных Логиновой О.Б., С.Г. Яковлевой комплектов «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». В каждый комплект входят четыре варианта комплексной работы на межпредметной основе и методические рекомендации для учителя. Комплексная работа на межпредметной основе - это система заданий по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру, составленных к предлагаемому для чтения тексту. В работах содержатся задания различного уровня сложности.

Комплексная работа на межпредметной основе состоит из двух частей – основной и дополнительной

Критерии оценивания комплексной работы на межпредметной основе

85-100 % - высокий уровень освоения

65–84 % - средний уровень освоения

50–64 % - уровень освоения ниже среднего

менее 50% - низкий уровень освоения. (Приложение №1)

5.14. Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех (четырех) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений учащихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1.	Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения, и способен использовать их для	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы как минимум с оценкой «удовлетворительно», а результаты
----	--	---

	решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.
2.	Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне обучения, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично» , а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.
3.	Выпускник не овладел опорной системой заданий и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.	Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

**Пояснение к таблице «Выводы о достижении планируемых результатов»
(требования к контрольно-оценочным материалам итоговых работ, предлагаемых для выпускников 4-го класса)**

___ вариант

I. Блок «Выпускник научится»

Основная часть (базовый уровень)

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....

Дополнительная часть (повышенный уровень)

- 5.....

II. Блок «Выпускник получит возможность научиться»

- 1.....
- 2.....

Педагогический совет Школы на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным учащимся ООП НОО и переводе его на следующий уровень общего образования**

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося (Приложение №2)**, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

— даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентиры учащихся;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности учащихся осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

Класс: 1.

Уровни (основная часть 7 б., дополнительная часть – 6 б., итого 13 б.)+ 2 б. за самостоятельность

Низкий – 64% - 50% - /8 б. – 7 б./

Класс: 2.

Класс: 11			Итого																		
№ задания			Основная часть								Дополнительная часть							Итого			
			Задание 1	Задание 2	Задание 3.1 и 3.2	Задание 4.1	Задание 4.2	Задание 5.1	Задание 5.2	Задание 6	Задание 7	Задание 8.1	Задание 8.2	Задание 9.1	Задание 9.2	Задание 10	Задание 11	Основ	Дополнительная часть	Самостоятельно	Общешкол-во баллов
Предмет	Чтение	Русский язык	Русский язык	Окр. мир	Русский язык	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Математика	Чтение	Чтение	Русский язык	Русский язык					
Оценивается			скорость чтения несложного текста "про себя" или шёпотом	Списывание предложения	Умение находить и выделять изученные части речи	Классификация животных	Выделение букв мягких согласных	Соотнесение вопроса задачи и выражения для её решения	Вычислительные навыки	Сравнение величин	Решение текстовой задачи с недостающими данными	Поиск информации для заполнения таблицы, запись числа цифрами	Ранжирование чисел	Интерпретация текста	Свободное высказывание	Умение строить высказывание	Лексическое значение слова				
Фиксируется			кол-во слов в минуту	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл				
Максимальный балл			В баллах не оценивается	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1				
№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ варианта	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15				

Уровни (основная часть 7 б., дополнительная часть – 8 б., итого 15 б.) + 2 б. за самостоятельность

Высокий – 100%-85% - /15 – 13 б./

Средний – 84% - 65% - /12б. – 10 б./

Низкий – 64% - 50% - /9 б. – 7 б./

Класс: 3.

Максимальный балл			В баллах не оценивается	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	3	3	
№ п/п	Фамилия, имя учащегося	№ варианта	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15	K16	K17	K18	K19

Уровни (основная часть 23 б.)

Высокий – 100%-85% - /23 – 20 б./

Средний – 84% - 65% - /19 – 15 б./

Низкий – 64% - 50% - /14 б. – 12 б./

Класс: 4

Основная часть

Максимальный балл	Фиксируется	Оценивается	Предмет	№ задания
В баллах	кол-во слов в минуту	скорость чтения несплошного текста "про себя" или шёпотом	Чтение	Задание 0
1	балл	Умение найти содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос	Чтение	Задание 1.1
1	балл	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списать предложение	Русский язык	Задание 1.2
1	балл	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении	Русский язык	Задание 1.3
1	балл	Умение определять части речи, которыми выражены главные члены предложения (глагол и имя существительное или местоимение), и указать их грамматические признаки (форму рода, числа, падежа, времени)	Русский язык	Задание 1.4
1	балл	Умение найти в тексте конкретные сведения	Чтение	Задание 2
1	балл	Определение животного по указанным признакам (место обитания, класс и/или тип питания) на основе чтения и анализа таблицы		Задание 3.1
1	балл	Умение сопоставлять именованные величины на основе чтения и анализа таблицы	Окр. мир	Задание 3.2
2	балл	Умение видеть и выделять орфограммы в слове	Русский язык	Задание 4
1	балл	Умение дифференцировать звуки и буквы	Русский язык	Задание 5А
1	балл	Умение различать слова с приставкой в слове	Русский язык	Задание 5Б
1	балл	Умение выделять буквы мягких согласных	Русский язык	Задание 5В
1	балл	Умение сравнивать именованные величины (массы), переводя их значения в сопоставимые единицы измерения	Математика	Задание 6
2	балл	Умение решать составную текстовую задачу с недостающими данными (задача на движение)	Математика	Задание 7
1	балл	Умение работать с картой полушарий: узнавать по контурной карте океаны	Окр. мир	Задание 8
		Основная часть		

лл		оцени вается															
№ п/п	Фамилия, имяча щегося	№ варианта	K1	K2	K3	K4	K5	K6	K7	K8	K9	K10	K11	K12	K13	K14	K15

Дополнительная часть

№ задания		Задание 9	Задание 10	Задание 11	Задание 12	Задание 13	Задание 14	Задание 15	Дополнительная часть	Общекол-вобаллов
Предмет		Чтение	Русский язык	Русский язык	Окр. мир	Русский язык	Математика	Математика		
Оценивается		Умение использовать простейшие приемы анализа и интерпретации текста	Первичное умение строить свободное высказывание с учетом коммуникативной задачи	Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования два слова разных частей речи	Умение заполнить таблицу примерами типичных представителей растительного и животного мира тундры	Умение увидеть в тексте различные формы одного слова и определить падеж имени существительного	Умение построить диаграмму, используя результаты решения простых задач на сравнение именованных чисел (масс)	Умение самостоятельно составить математическую задачу, отвечающую заданным требованиям, и решить ее		
Фиксируется		балл	балл	балл	балл	балл	балл	балл		
Максимальный балл		1	2	2	2	1	1	3		
№ п/п	Фамилия, имяча щегося	№ варианта	K20	K21	K22	K23	K24	K25	K26	

Уровни (основная часть 15 б., дополнительная часть – 12 б., итого 27 б.)

Высокий – 100%-85% - /27 – 23 б./

Средний – 84% - 65% - /22б. – 17 б./

Низкий – 64% - 50% - /16 б. – 13 б./

Приложение 2
«Утверждаю»
Директор МБОУ «Николаевская ООШ им. С.А. Кузнецова»
Мензелинского муниципального района РТ
_____ /С.Н. Белянинова/

Протокол педагогического совета
№ _____ от _____ г.
Приказ № _____ от _____ г.

Характеристика
ученицы 4 класса МБОУ «Николаевская ООШ им. С.А. Кузнецова»
Мензелинского муниципального района РТ

Дата рождения: _____ года. Обучалась в данном коллективе с _____ г.

Межличностные отношения

Положение в коллективе:

Отношение к мнению коллектива, к требованиям, критическим замечаниям:

Стиль отношений со сверстниками:

Пользуется авторитетом в коллективе:

Имеет друзей: в классе:

Как участвует в школьных мероприятиях:

Выполняет общественные поручения:

Чаще бывают конфликты:

Участвует в общественно:

Предпочитает труд:

Отношение к себе:

Культура поведения:

Учебная деятельность

Отношение к учебе:

Качество выполнения работы:

Уровень развития внимания:

Запоминание учебного материала:

Вызывает повышенный интерес:

Испытывает существенные трудности:

Уровень соблюдения дисциплины и школьных правил:

Внешняя реакция на критические замечания учителя и на оценки:

Внешняя реакция на неудачи в учебе:

Уровень самооценки:

Краткая характеристика сформированности УУД.

УУД	Описание универсальных учебных действий	Уровень
<i>Личностные УУД</i>	Нравственно-этическая ориентация, в числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.	высокий
<i>Регулятивные УУД</i>	Контроль в форме сличения способа действия и его результата заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона	Выше среднего
	Коррекция -внесения необходимых дополнений и корректив в план и способы действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	
<i>Познавательные УУД</i> <i>-общеучебные УУД</i>	Чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимых информации из текста, определение основной и второстепенной информации,	Выше среднего

	сводная и восприятие текста художественного стиля	
	Поиск и выделение информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, структурирование знаний	
	Осознание произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	
	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
<i>Познавательные УУД Знаково-символические УУД</i>	Моделирование- преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно- графическая или знаково- символическая)	высокий
<i>Познавательные УУД Логические УУД</i>	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	высокий
	Синтез-составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	
	Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов	высокий
	Подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование	
<i>Познавательные УУД. Постановка и решение проблемы</i>	Формирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	высокий
<i>Познавательные УУД - общее</i> Выше среднего		
<i>Коммуникативные УУД</i>	Разрешение конфликтов- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация	высокий
	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
<i>Общий уровень УУД</i>		Выше среднего

На основании данных сделан вывод, уровень сформированности универсальных учебных действий и предметных знаний на конец 4 класса у _____. Ученица (к) достигл (а) базового уровня.

Выпускница овладела опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями .

Примечания от классного руководителя, учителя.

Родители:

Достижения, увлечения, внешкольная деятельность

Дата: _____ года

Классный руководитель: _____/ФИО/

**Сводная ведомость формирования итоговой оценки выпускника
начального общего образования.**

4 класс.

Цель: установление усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, родному (русскому/татарскому) языку и овладение следующими метапредметными действиями:

речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией; коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

[illegible]